

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета
муниципального образования Казани»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района
г.Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол №_1_
от «28»__08__2024_г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
_____ Т.В. Сорокина
Приказ №_185_
от «29»__08__2024_г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СКАУТИНГ – КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:

Косова Софья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический скаутинг - кибербезопасность»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчике	
4.1	ФИО разработчика	Косова Софья Алексеевна
4.2	Должность	педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации программы	2 года
5.2	Возраст обучающихся	9 – 14 лет
5.3	Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая
5.4	Цель программы	Интеллектуальное и духовно-нравственное воспитание личности учащихся, формирование их самоидентичности, развитие познавательной активности средствами ИТ. Создание условий для осознанной работы с информационными технологиями (ИТ). Помощь при реализации качественной и методической работы, оптимизация и надёжность процесса.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	В основе образовательного процесса – педагогическая методика скаутинга, освоение туристских навыков с использованием передовых ИТ. Мастер-классы, проектная деятельность, познавательные игры, квесты, беседы, дискуссии, групповая работа, волонтерская работа, походы и экскурсии, информационно-коммуникационные технологии.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, скаутские методики, диагностика входная и рубежная образовательно-воспитательного процесса, промежуточные аттестации и аттестации завершающего этапа обучения в форме сдачи зачетов, нормативов на разряды, участия в проектах организации.
8.	Место проведения	МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани
9.	Дата утверждения и последней корректировки	

Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Направленность программы:	5
Нормативно-правовое обеспечение программы:	5
Актуальность программы:	8
Отличительные особенности программы:	8
Цель программы:	8
Задачи программы:	9
Образовательные:	9
Развивающие:	9
Воспитательные:	9
Адресат программы:	10
Объем и срок освоения программы:	10
Режим занятий:	10
Формы организации образовательного процесса:	10
Виды занятий:	10
Учебный план 1 года обучения	12
Содержание программы.....	15
Учебный план 2 года обучения	24
Содержание программы.....	27
Планируемые результаты освоения программы по итогам 1 года.....	33
Учащиеся будут иметь представления о (об) (предметные результаты):.....	33
Учащиеся научатся (метапредметные результаты):	33
Учащиеся могут научиться (личностные результаты):.....	33
Планируемые результаты освоения программы по итогам 2 года.....	35
Учащиеся будут иметь представления о (об) (предметные результаты):.....	35
Учащиеся научатся (метапредметные результаты):	35
Учащиеся могут научиться (личностные результаты):.....	35
Организационно-педагогические условия реализации программы	36
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:	36
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	36
Информационное обеспечение образовательного процесса:	36
Кадровое обеспечение образовательного процесса:	36
Формы аттестации/контроля.....	37
Оценочные материалы.....	39
1. Тест «История скаутинга».....	39

2.	Тест «Скаутские организации»	43
3.	Тест «Оказание первой помощи».....	54
4.	Тест «Регионы-соседи Татарстана».....	60
5.	Тест «Лекарственные растения».....	65
6.	Тест «Из чего состоит компьютер».....	70
7.	Тест «Чрезвычайные ситуации».....	72
8.	Тест «Правила безопасности в сети Интернет».....	74
9.	Тест «Шифры».....	75
10.	Тест «Экология».....	80
11.	Тест «Топографические знаки».....	81
	Список литературы	88
	Литература для педагога:	88
	Литература для детей:	91
	Приложения	92
	Воспитательная концепция в помощь руководителю и инструктору	92
	Форма фиксации образовательных результатов: зачетная книжка скаута 3 разряда	94
	Скауты в ИТ: навыки и ценности для успеха	100

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Технологический скаутинг – кибербезопасность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018. № 196);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июня 2014 года № 41» Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологический требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10;

Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 1/ СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг.».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10;
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293);
11. Устав МБУДО «ЦДОД «Заречье»;

12. Положение об аттестации обучающихся МБУДО «ЦДОД «Заречье».

Актуальность программы:

Современное образование уделяет особое внимание воспитанию и развитию личности учащегося в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ. Современный выпускник должен не только иметь специальные знания и умения, но и обладать развитыми морально-волевыми, коммуникативными, лидерскими, физическими качествами, уметь эффективно работать в команде. Он должен быть гражданином своей страны.

Информационные технологии помогают развиваться скаутскому движению, предоставляя доступ к широкому спектру информации и средств связи. С помощью ИТ скауты могут обмениваться информацией о текущих событиях, планировать и организовывать мероприятия, обучаться новым навыкам и участвовать в различных проектах.

Например, с помощью социальных сетей и мессенджеров скауты могут общаться между собой, делиться опытом и советами. Онлайн-ресурсы и веб-платформы помогают предоставить доступ к образовательным материалам, инструкциям и руководствам, что дает возможность скаутам самостоятельно изучать новые навыки и учиться самоорганизации.

Также с помощью ИТ скауты могут собирать и анализировать информацию о окружающем мире, делать исследования, обмениваться результатами своих исследований с другими скаутскими организациями. Это помогает им развивать свою способность к самостоятельному и критическому мышлению, исследовательскому подходу, а также стимулирует их интерес к науке и открытию новых знаний.

Программа направлена на создание мотивации у учащихся на ведение здорового образа жизни, на формирование потребности сохранения физического и психического здоровья.

Отличительные особенности программы: взаимосвязь скаутского метода и ИТ.

Цель программы:

Интеллектуальное и духовно-нравственное воспитание личности учащихся, формирование их самоидентичности, развитие познавательной активности средствами ИТ. Создание условий для осознанной работы с информационными технологиями (ИТ). Помощь при реализации качественной и методической работы, оптимизация и надёжность процесса.

Задачи программы:

Образовательные:

- Показать необходимое программное обеспечение для удобства работы;
- Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности;
- Обучить сетевой безопасности;
- Обучить криптографическим методам;
- Сформировать навыки безопасного нахождения в сети Интернет;
- Способствовать приобретению базовых знаний и навыков работы с компьютером;
- Обучить основам жизни в скаутском отряде, опираясь на скаутский метод;
- Сформировать навыки самообслуживания и жизни в походных и городских условиях, умения поведения и выживания в природной среде;
- Обучить детей выдержке и стойкости, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости и способности управлять своим поведением;
- Обучить основам туристической практики;
- Обучить технологиям учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать умения самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, используя ИТ;
- Способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Развивать творческие способности обучающихся средствами ИТ;
- Развивать эмоциональную сферу личности, повышение уверенности в себе, формирование самооценки;
- Развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

Воспитательные:

- Воспитывать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;

- Воспитывать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- Формировать ответственное отношение к социуму, толерантность;
- Воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям своей страны
- Формировать профессиональную ориентацию на профессии сферы социального взаимодействия.

Адресат программы:

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу учащихся 9-14 лет. Именно в этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельной и независимой деятельности, часто связанной с ИТ, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействует на общественное мнение.

Объем и срок освоения программы: 1 год, общее количество часов – 144 часа в год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами 15 минут.

Формы организации образовательного процесса:

- очная форма обучения
- групповая
- индивидуально-групповая
- индивидуальная

Виды занятий:

- лекции
- практические занятия
- деловые и ролевые игры

- тренинги
- проектная деятельность
- презентация
- творческая работа
- упражнения

Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации и занятий	Форма аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Пр акт ика		
1.	Вводное занятие. Презентация программы и скаутского движения. Техника безопасности.	2	2	-	фронтальная	опрос
2.	Формирование отряда	12	4	8	групповая	текущий контроль
2.1.	Создание названия группы, эмблемы, отличительных знаков, единой формы	8	4	4	групповая	педагогическое наблюдение, тестирование, создание страницы социальной сети объединения
2.2.	Командообразующие игры и тренинги	4	-	4	групповая	зачет, игры
3.	Скаутинг	18	8	10	смешанная	текущий контроль
3.1.	Знакомство со скаутингом, самостоятельный поиск информации составление рассказа-выступления	6	2	4	групповая	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
3.2.	Знакомство со скаутским методом, работа в группе	6	2	4	групповая	опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Почему скаутские принципы важны в ИТ	4	4	-	групповая	опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Создание личной карточки достижений	2	-	2	фронтальная	тестирование
4.	Безопасность	10	6	4	групповая	текущий контроль
4.1.	Безопасность в походе	4	2	2	групповая	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	Безопасность дома и на улицах города	2	2	-	групповая	выполнение упражнений
4.3.	Безопасность в сети	4	2	2	групповая	выполнение упражнений, педагогическое наблюдение
5.	Безопасность в походе	14	4	10	групповая	текущий контроль
5.1.	Начальная туристическая подготовка	4	2	4	групповая	педагогическое наблюдение
5.2.	Основы первой помощи	4	2	2	групповая	педагогическое наблюдение, тестирование, зачет
5.3.	Топография и ориентирование	4	2	2	групповая	педагогическое наблюдение,

						тестирование, зачет
6.	Безопасность дома и на улицах города	16	6	10	смешанная	текущий контроль
6.1.	Чрезвычайные службы	2	2	-	фронтальная	педагогическое наблюдение, тестирование, зачет
6.2.	План действия при ЧС	4	2	2	групповая	педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
6.3.	Правила дорожного движения и безопасность на дороге, ЗОЖ, профилактика правонарушений	4	2	2	групповая	выполнение упражнений
6.4.	Участие в городском квесте БГИ (Большая Георгиевская Игра), проверка знаний ориентирования, аттестация поведения на улице, взаимодействия с окружающими.	6	-	6	групповая	игра-поединок, квест, тестирование, педагогическое наблюдение, зачет
7.	Краеведение	6	4	2	групповая	текущий контроль
7.1.	Родной край – Татарстан	4	2	2	групповая	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, зачет
7.2.	Экологическое воспитание	2	2	-	групповая	выполнение упражнений, тестирование, зачет
8.	Экологическое и информационное воспитание	28	8	20	смешанная	текущий контроль
8.1.	Исследование местной экосистемы	6	2	4	групповая	опрос, диагностика, педагогическое наблюдение
8.2.	Участие в экологических акциях	6	-	6	групповая	оформление газеты, изготовление буклета
8.3.	Исследование энергосбережения	4	2	2	групповая	диагностика, педагогическое наблюдение
8.4.	Уменьшение экологического и информационного следа	6	2	4	фронтальная	педагогическое наблюдение
8.5.	Обслуживание аппаратного обеспечения	2	-	2	фронтальная	диагностика, педагогическое наблюдение,
8.6.	Резервное копирование и восстановление данных	4	2	2	фронтальная	диагностика, педагогическое наблюдение,
9	Компьютерная грамотность в образовательной деятельности	4	4	-	смешанная	текущий контроль

9.1.	Компоненты компьютера и их функциональность	2	2	-	фронтальная	тестирование
9.2.	Компьютерная грамотность в разных возрастных группах	2	2	-	групповая	опрос, выполнение упражнений
10	Безопасность в сети	20	6	14	смешанная	текущий контроль
10.1	Изучение основных понятий сети Интернет	4	4	-	групповая	опрос
10.2	Поиск информации в интернете, онлайн-коммуникация	6	-	6	фронтальная	выполнение упражнений
10.3	Безопасное использование интернета. Проведение тренинга-игры, в которой дети будут соревноваться в решении задач по безопасному поведению в интернете	6	2	4	групповая	педагогическое наблюдение, зачет
10.4	Обеспечение безопасности личной страницы в Интернете и передаваемой информации	4	-	4	фронтальная	педагогическое наблюдение, тестирование, зачет
11	Криптографические методы защиты информации	12	2	10	групповая	текущий контроль
11.1.	Изучение видов шифров	4	2	2	групповая	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, зачет
11.2.	Разработка собственного шифровального алгоритма	2	-	2	групповая	опрос, педагогическое наблюдение
11.3.	Создание зашифрованной игры	6	-	6	групповая	презентация проекта, игры, зачет
12	Подведение итогов	2	2	-	групповая	аттестация по завершении программы
	ИТОГО	144	56	88		

Содержание программы

1. Вводное занятие

Презентация программы и скаутского движения, знакомство с видами, формами и содержанием обучения, требований (см. Приложение №1).
Формирование группы для занятий. Техника безопасности.

2. Формирование отряда

2.1. Создание названия группы, эмблемы, отличительных знаков, единой формы

Игра «Поиск имени», создание названия группы (отряда).
Создание эмблемы, отличительных знаков, единой формы команды (отряда).

2.2. Командообразующие игры

Игры на знакомство («Снежный ком», «Муха», «Перемена имен», «Мигалки», «У кого сегодня?», «Цепи-цепи», «Почтальон»).
Игры на выявление лидеров («Самурай, принцесса и дракон», «Построения», «Лабиринт», «Один-два-три»). Командные игры (лапта, взятие флага, народные, «Белки-орешки-шишки»).

3. Скаутинг

3.1. Знакомство со скаутингом, самостоятельный поиск информации, составление рассказа-выступления

История создания движения. Кто такие скауты. Основные понятия (закон, девиз, лозунг, обещание). Скаутинг в России. Скаутская форма, что входит в состав формы, расположение знаков, значков и нашивок, галстук, салют. Основы деятельности, патрульная система, разряды, специальности. Скаутский гимн, гимн патруля. Скаутские организации России и мира. Скаутские праздники и традиционные мероприятия. Скаутские разряды и специальности.

Проверка знаний, «Скаутский бег» (квест по поиску зашифрованных записок с вопросами с элементами криптографии) на следующие темы:

- Когда появились первые скауты?
- Что значит скаут?
- Были ли скауты в России?
- В каком году появились скауты в России?
- В каком году возобновилось движение скаутов в России?
- Кто были первые скауты?
- Какие существуют скаутские организации?

- Организационные вопросы, связанные с принятием в скаутинг, ступеней саморазвития в организации.
- Закон и Обещание скаутов.
- Девиз.
- Лозунг.

3.2. Знакомство со скаутским методом

Скаутский метод является комплексным и многогранным подходом к развитию личности ребенка, который позволяет ему развивать физическую, интеллектуальную, эмоциональную и нравственную сферы своей жизни.

3.3. Почему скаутские принципы важны в ИТ

Организация скаутов имеет давнюю историю обучения ребят важным навыкам, ценностям и принципам, способствующим личностному росту и лидерству. Эти навыки и ценности могут быть весьма полезны и в области (ИТ), поскольку они закладывают прочный фундамент для достижения успеха (см. Приложение №3).

3.4. Создание личной карточки достижений

Зачётная карточка с достижениями и навыками, достигнутыми благодаря скаутскому методу.

4. Безопасность

4.1. Безопасность в походе

Безопасность в походе является важным аспектом для обеспечения физического и психологического благополучия участников. Необходимо придерживаться ЗОЖ, быть в трезвом уме.

Правильная подготовка и планирование маршрута – основа безопасности в походе. Это включает изучение местности, проверку погодных условий, оценку возможных опасностей, подготовку необходимого оборудования, подготовку по оказанию первой помощи, подготовку походного меню, обеспечение связи с внешним миром.

4.2. Безопасность дома и на улицах города

Изучается безопасность дома в случае, если ребёнок дома один, решение чрезвычайных ситуаций, связанных с работой чрезвычайных служб. Должна быть полная готовность к любым неполадкам. На улице – бдительность, знание правил дорожного движения, правила нахождения на улице в соответствии с

возрастными ограничениями. В походе – правила передвижения на маршруте, движение вдоль автомобильных дорог.

4.3. Безопасность в сети

Деятельность в Интернете, как защитить себя от киберугроз, таких как вирусы, вредоносные программы и фишинговые аферы. Как вести себя в сети, контактировать с другими пользователями. Какую информацию можно публиковать.

5. Безопасность в походе

5.1. Начальная туристическая подготовка

Туризм: история, основные понятия. Виды туризма. Требования к участникам походов. Разрядные требования. Личное и групповое снаряжение. Палатки: виды палаток, установка, хранение и ремонт

Приготовление пищи в походных условиях: меню, раскладка, правила гигиены. Рюкзаки: виды, укладка рюкзака. Костры: виды костров, способы разведения костров. Заготовка растопки, Техника безопасности. Разведение костров. Виды древесины. Нормативные документы о рубке деревьев. Правила пилки, рубки, колки. Хранение, использование, заточка инструментов (топор, ножовка, пила). Техника безопасности при пилке и рубке дров. Туристические узлы, веревки, страховочные системы, карабины, восьмерки, спусковые устройства. Узлы контрольный, восьмерка; проводник, проводник-восьмерка, встречный, встречная восьмерка, ткацкий, грейпвайн; штык, удавка, булинь, выбленка; прямой, шкотовый, брамшкотовый, академический, хирургический. Туристические переправы и способы их прохождения, страховка и самостраховка. Техника безопасности. Правила передвижения на маршруте. Движение вдоль автомобильных дорог, по склонам, в зарослях, в чаще, у водоемов. Организация движения группы. Привалы, биваки. Сигналы бедствия в различных условиях. Что делать, если заблудился. Ориентирование в лесу.

5.2. Основы первой помощи

Принципы оказания первой помощи. Личная безопасность при помощи. Простейшая анатомия. Личная гигиена в походе, личная и групповая аптечка в походе. Названия и назначение лекарственных препаратов, использование народных средств. Виды травм, кровотечений. Первая помощь при резаных ранах, Способы остановки кровотечений. Виды перевязок.

Использование подручных средств для шин. Первая помощь при различных видах кровотечений. Обморожение 1-2 степеней сложности, переохлаждение: факторы, вызывающие обморожение и переохлаждение, симптомы, первая помощь. Переломы: симптомы, первая помощь, наложение шин. Обмороки: вызывающие факторы, симптомы, первая помощь. Безопасное положение, транспортировка пострадавшего. Тренинг – отработка действий при различных травмах.

5.3. Топография и ориентирование

Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Масштаб, работа с масштабом. Измерение расстояний на карте. Виды масштабов; масштабы топографических и географических карт; определение расстояния по карте, определение сторон света по солнцу, звёздам, местным признакам; измерение на местности. Условные знаки топографических карт. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Отображение местности на карте. Рельеф. Компас: типы компасов и правила работы с ними, устройства и типы, цена деления лимба и точность определения углов с их помощью. Действия в случае потери ориентировки. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерения, измерение расстояний шагами и по времени движения. Угловая скорость Солнца, нахождение Полярной звезды. Приближенное определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Практические задания: ориентирование карты по компасу, чтение карты, измерение расстояний на карте, ориентирование по горизонту и азимуту, соревнования по ориентированию, развитие умения читать топографические карты.

Усовершенствование перечисленного путём технологий: разработка онлайн-маршрутов, gps-трекеров, разработка в мобильном устройстве.

6. Безопасность дома и на улицах города

6.1. Чрезвычайные службы

Изучение чрезвычайных служб России: МЧС, МВД, ГИБДД, ФСБ, Министерство здравоохранения, Министерство обороны. В случае чрезвычайной ситуации (ЧС) необходимо обратиться по следующим телефонам:

- Пожарная служба: 101
- Полиция: 102
- Скорая помощь: 103
- МЧС (Министерство по чрезвычайным ситуациям): 112

Что нужно сказать по телефону, как правильно описать проблему, оставаться на связи.

6.2. План действия при ЧС

Составить личный план действия при ЧС, исходя из общепринятых. Почему важно сохранять спокойствие. Оценка возможных угроз. Руководство и выполнение данных инструкций. Что нужно сказать при звонке в службу спасения. Подготовка к эвакуации. Какие документы могут понадобиться, что нужно спасать. Поддержка коммуникации как с внешним миром, так и с соседями. Оценка ущерба и восстановление.

6.3. Правила дорожного движения (ПДД) и безопасность на дороге

Правила дорожного движения и безопасность на дороге являются основными нормами, которые регулируют поведение участников дорожного движения и направлены на обеспечение безопасности всех участников. ПДД для: пешеходов, велосипедистов, автомобилистов, участников на общественном транспорте. Соблюдение уважения к остальным участникам движения – залог безопасности.

6.4. Участие в городском квесте БГИ (Большая Георгиевская Игра), проверка знаний ориентирования, аттестация поведения на улице, взаимодействия с окружающими.

Проверка владения ПДД, смекалки, ориентирования, командного духа, правильной стратегии. Правила нахождения на улице, связанные с возрастными ограничениями. Работа с онлайн-ресурсами для заполнения ответов, нахождения карт и ориентирования, поиска исторической информации.

7. Краеведение

7.1. Родной край – Татарстан

Родной край - Татарстан. Природные особенности. Знакомство с Физико-географическим положением Республики Татарстан. Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды, памятники природы, заповедные территории области и района. Климат, растительный и животный мир области и района. История района, памятные и исторические места. Административное

деление. Знаменитые люди Республики Татарстан. Промышленность. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Экономика и культура края, перспективы его развития. Транспортные магистрали. Летопись родного края - Республики Татарстан. История своего района. Деятельность по охране природы в условиях похода. Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе.

7.2. Экологическое воспитание

Основные цели: формирование экологической этики и морали, развитие экологической культуры, привитие экологического мышления и поведения. Методы: изучение основных понятий и проблем экологии в рамках образовательного процесса, организация экологических мероприятий.

8. Экологическое воспитание

8.1. Исследование местной экосистемы

Особенности экосистемы Татарстана: природные ресурсы (обширные леса, болота, реки, озера, земельные угодья, нефтегазовые месторождения), биоразнообразии (множество растений (съедобные, ядовитые, лекарственные) и животных, в том числе из Красной книги, редкие и исчезающие), земледелие и сельское хозяйство, экологичная промышленность, не прекращаемое развитие.

8.2. Участие в экологических акциях

Мониторинг экологических акций, например: отдельный сбор мусора, час земли, посадка деревьев, уборка территорий. Поддержка всего вышеперечисленного в походах для сокращения экологического следа. Популяризация данной информации.

8.3. Исследование энергосбережения

Проведение необходимых расчётов при помощи современных калькуляторов, процесс анализа и изучения эффективности использования энергии в различных сферах деятельности. Выявление потенциала для сокращения энергопотребления, оптимизации процессов и внедрения новых технологий и решений, которые позволят сэкономить энергию и снизить негативное влияние на окружающую среду.

8.4. Уменьшение экологического и информационного следа

8.4.1. Уменьшение экологического следа

Сокращение негативного воздействия на окружающую среду. Энергоэффективность. Изучение и переход к возобновляемым источникам энергии. Экономия воды, фильтрация воды при помощи природных ресурсов. Сортировка и переработка отходов. Садоводство (без использования пестицидов). Повышение осознанности и образования.

8.4.2. Уменьшение информационного следа

Сокращение количества информации, которая остаётся после выполнения определенной деятельности или процесса в сети. Повышение эффективности информационных технологий. Оптимизация процессов. Замена бумажных ресурсов на электронные.

8.5. Обслуживание аппаратного обеспечения

Изучение основных задач по обслуживанию аппаратного обеспечения, такие как чистка компонентов компьютера, замена неисправных деталей и модернизация компьютерных систем. Постоянный контроль состояния.

8.6. Резервное копирование и восстановление данных

Важность регулярного резервного копирования данных, как восстановить потерянные или поврежденные файлы с помощью различных методов резервного копирования и восстановления.

9. Компьютерная грамотность в образовательной деятельности

9.1. Компоненты компьютера и их функциональность

Изучение компонентов компьютера, интерактивные показательные игры по освоению новых знаний. Работа с карточками на запоминание функций каждой части компьютера.

9.2. Компьютерная грамотность в разных возрастных группах

Скауты осваивают базовые навыки работы с компьютером, такие как навигация по операционным системам, использование текстовых редакторов и работа в Интернете. Использование в разных возрастных группах в зависимости от потребностей учащихся и преподавателей.

10. Безопасность в сети

10.1. Изучение основных понятий сети Интернет

Изучение основных понятий, таких как: Интернет, сеть протоколы, IP-адрес, URL-ссылка, веб-браузер, веб-сайт, сервер, электронная почта, мессенджер, социальная сеть,

кибербезопасность, цифровой след, интернет-магазин, нейросеть, идентификация и аутентификация, сервис, личная страница пользователя, фишинг, угроза, атака.

10.2. Поиск информации в интернете, онлайн-коммуникация

Интернет – кладезь различных знаний. Изучение информации, поиск достоверных источников, сокращение и правильная работа с полученными данными, составление базы. Онлайн-коммуникация очень важна для обмена знаниями.

10.3. Безопасное использование интернета.

Проведение тренинга-игры, в которой дети будут соревноваться в решении задач по безопасному поведению в интернете

Безопасное использование интернета включает в себя ряд мер: обновление программного обеспечения (ПО), установка антивирусного ПО, осторожность с персональной информацией, надежные пароли, осторожность с подозрительными письмами на электронную почту, бдительность к личной информации (всё, что мы рассказываем или показываем, может быть использовано против), осторожность при совершении покупок онлайн, образование.

10.4. Обеспечение безопасности личной страницы в Интернете и передаваемой информации

Меры по защите своей конфиденциальности, предотвращению возможных атак и утечки данных: надежный пароль, двухкратная аутентификация, ограничение доступа к личной странице, настройки конфиденциальности, осторожность с подозрительными ссылками и вложениями, шифрование данных, осторожность при общении с незнакомыми людьми.

11. Криптографические методы защиты информации

11.1. Изучение видов шифров

Криптография, защита информации. Принципы шифрования и дешифровки. Игровой практикум по шифрованию. Виды шифров: симметричные, ассиметричные, потоковые, квантовые. Почему необходимо использовать электронную цифровую подпись.

11.2. Разработка собственного шифровального алгоритма

Разработка и передача информации при помощи собственного шифра. Основные задачи шифра: конфиденциальность,

целостность, аутентичность. Сдача зачётов и тестов, участие в соревнованиях.

11.3. Создание шифрованной игры

Создание собственного квеста с использованием элементов криптографии.

12. Подведение итогов

Подготовка презентации о прошедшем году, подведение итогов, присвоение разрядов, вручение наград.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации и занятий	Форма аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Пр акт ика		
1.	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	опрос
2.	Формирование патрулей. Лидерство и ответственность	18	4	14	групповая	текущий контроль
2.1.	Создание названий патрулей. Распределение ролей в группе. Информационное подкрепление. Онлайн-инструменты для организации работы команды	6	2	4	групповая	педагогическое наблюдение, тестирование, создание страницы социальной сети объединения
2.2.	Навыки ведения группы в походе. Командообразующие игры и тренинги	6	2	4	групповая	зачет, игры
2.3.	Управление проектами в условиях автономности	6	-	6	групповая	выполнение упражнений
3.	Скаутинг	12	6	6	смешанная	текущий контроль
3.1.	Повторение темы «Скаутинг», самостоятельный поиск информации, составление рассказа-выступления	4	2	2	групповая	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
3.2.	РСЦ «Скауты Татарстана», структура, устав, права и обязанности членов организации	2	2	-	групповая	опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Почему скаутские принципы важны в ИТ	2	2	-	групповая	опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Заполнение специальностей на сайте организации	4	-	4	фронтальная	тестирование
4.	Углубленное изучение туристической подготовки	20	4	16	групповая	текущий контроль
4.1.	Сложные маршруты и экстремальные условия	8	2	6	групповая	педагогическое наблюдение
4.2.	Самостоятельное планирование походов	6	2	4	групповая	педагогическое наблюдение, тестирование, зачет
4.3.	Использование навигационных приложений	6	-	6	групповая	педагогическое наблюдение, тестирование, зачет
5.	Основы выживания	14	2	12	смешанная	
5.1.	Разведение костра разными способами	6	-	6	фронтальная	педагогическое наблюдение, тестирование, зачет

5.2.	Поиск воды и фильтрация	4	-	4	фронтальная	выполнение упражнений
5.3.	Сигналы бедствия и радиосвязь	4	2	2	групповая	педагогическое наблюдение, зачет
6.	Геокешинг и цифровое ориентирование	14	4	10	смешанная	текущий контроль
6.1.	Использование мобильных приложений в туризме	4	2	2	фронтальная	опрос
6.2.	Создание цифровых карт маршрутов	6	2	4	групповая	выполнение упражнений
6.3.	Работа с GPS-трекерами и картографическими сервисами	4	-	4	фронтальная	педагогическое наблюдение, зачет
7.	Развитие критического мышления	10	2	8	смешанная	текущий контроль
7.1.	Анализ информации в сети и фейки	4	2	2	фронтальная	опрос
7.2.	Проверка источников	4	-	4	групповая	педагогическое наблюдение, тестирование, зачет
7.3.	Осознание цифрового следа	2	-	2	фронтальная	выполнение упражнений
8.	Обеспечение личной и информационной безопасности	16	8	8	смешанная	текущий контроль
8.1.	Социальная инженерия и её угрозы	6	4	2	фронтальная	опрос
8.2.	Техники психологической устойчивости	2	2	-	групповая	дискуссия, опрос
8.3.	Киберугрозы и защита личных данных	6	2	4	фронтальная	выполнение упражнений
8.4.	Создание безопасных паролей	2	-	2	фронтальная	выполнение упражнений
9.	Проектная работа	22	6	16	групповая	текущий контроль
9.1.	Разработка цифровых ресурсов для новичков	8	2	6	групповая	выполнение упражнений
9.2.	Создание интерактивного пособия для скаутов	12	2	10	групповая	педагогическое наблюдение, зачет
9.3.	Презентация проекта перед отрядом	2	-	2	групповая	дискуссия
10.	Участие в соревнованиях	12	-	12	смешанная	текущий контроль
10.1.	Участие в городском квесте БГИ (Большая Георгиевская Игра), проверка знаний ориентирования, аттестация поведения на улице, взаимодействия с окружающими.	6	-	6	групповая	игра-поединок, квест, тестирование, педагогическое наблюдение, зачет
10.2.	Хакатоны по информационной безопасности	6	-	6	фронтальная	игра-поединок, тестирование, педагогическое наблюдение, зачет
11.	Итоговое занятие	4	2	2	смешанная	аттестация по

						завершении программы
11.1.	Анализ личного роста	2	-	2	фронтальная	педагогическое наблюдение
11.2.	Подведение итогов и награждение участников	2	2	-	групповая	педагогическое наблюдение
	ИТОГО	14	40	10		
		4		4		

Содержание программы

1. Вводное занятие

Презентация программы и скаутского движения, знакомство с видами, формами и содержанием обучения, требований (см. Приложение №1). Формирование группы для занятий. Техника безопасности. Объяснение принципов скаутинга и кибербезопасности.

2. Формирование патрулей. Лидерство и ответственность

2.1. Создание названий патрулей. Распределение ролей в группе. Информационное подкрепление. Онлайн-инструменты для организации работы команды

Обсуждение значимости командной идентичности, использование цифровых инструментов (Trello, Notion) для организации работы.

2.2. Навыки ведения группы в походе. Командообразующие игры и тренинги

Освоение тактики управления группой в условиях автономии, участие в тренингах на доверие и координацию. Игры на выявление лидеров («Самурай, принцесса и дракон», «Построения», «Лабиринт», «Один-два-три»). Командные игры (лапта, взятие флага, народные, «Белки-орешки-шишки»).

2.3. Управление проектами в условиях автономности

Использование принципов agile-методологии в походах, планирование ресурсов и времени, принятие решений в экстремальных ситуациях.

3. Скаутинг

3.1. Повторение темы «Скаутинг», самостоятельный поиск информации, составление рассказа-выступления

Участники изучают историю движения, готовят выступления по его ключевым аспектам. Углубленное изучение основ скаутинга, его философии и практического применения в жизни. История создания движения. Кто такие скауты. Основные понятия (закон, девиз, лозунг, обещание). Скаутинг в России. Скаутская форма, что входит в состав формы, расположение знаков, значков и нашивок, галстук, салют. Основы деятельности, патрульная система, разряды, специальности. Скаутский гимн, гимн патруля. Скаутские организации России и мира. Скаутские праздники и традиционные мероприятия. Скаутские разряды и специальности.

Проверка знаний, «Скаутский бег» (квест по поиску зашифрованных записок с вопросами с элементами криптографии) на следующие темы:

- Когда появились первые скауты?
- Что значит скаут?
- Были ли скауты в России?
- В каком году появились скауты в России?
- В каком году возобновилось движение скаутов в России?
- Кто были первые скауты?
- Какие существуют скаутские организации?
- Организационные вопросы, связанные с принятием в скаутинг, ступеней саморазвития в организации.
- Закон и Обещание скаутов.
- Девиз.
- Лозунг.
- Скаутский метод.

3.2. РСЦ «Скауты Татарстана», структура, устав, права и обязанности членов организации

Ознакомление с уставом и структурой РСЦ, понимание прав и обязанностей участников. Интервью с активными участниками организации. Анализируются возможности для активного участия в жизни сообщества и перспективы роста внутри организации.

3.3. Почему скаутские принципы важны в ИТ

Анализ применения принципов скаутинга в сфере ИТ, связь командной работы и дисциплины с успешной реализацией проектов. Организация скаутов имеет давнюю историю обучения ребят важным навыкам, ценностям и принципам, способствующим личностному росту и лидерству. Эти навыки и ценности могут быть весьма полезны и в области (ИТ), поскольку они закладывают прочный фундамент для достижения успеха (см. Приложение №3).

3.4. Заполнение специальностей на сайте организации

Ознакомление с системой сертификации скаутских умений, внесение данных о личных достижениях.

4. Углубленное изучение туристической подготовки

4.1. Сложные маршруты и экстремальные условия

Практическое изучение сложных маршрутов, ориентирования и выживания в экстремальных условиях. Изучение картографии, подготовка к маршрутам с перепадами высот и сложными погодными условиями.

4.2. Самостоятельное планирование походов

Работа с картами и маршрутными листами, учет погодных условий, логистика провизии и снаряжения.

4.3. Использование навигационных приложений

Практическое применение мобильных картографических сервисов (Organic Maps, MAPS.ME, 2ГИС) в туризме.

5. Основы выживания

5.1. Разведение костра разными способами

Практика добычи огня: с помощью спичек, зажигалок, огнива и подручных материалов. Опишите процесс выбора места для лагеря, учитывая безопасность, доступность воды и топлива, а также эстетические и экологические аспекты. Разработайте инструкцию по технике безопасности при использовании топора, ножовки и пилы.

5.2. Поиск воды и фильтрация

Изучение способов поиска воды в различных природных условиях: определение влажных мест, использование растительности и топографических признаков. Рассмотрение традиционных и современных методов фильтрации: кипячение, угольные фильтры, использование специальных очистительных таблеток и устройств. Практическое тестирование фильтров и работа с природными материалами для очистки воды.

5.3. Сигналы бедствия и радиосвязь

Обучение подаче сигналов бедствия в разных условиях: визуальные (дым, зеркала, флажки) и звуковые (свисток, удары по металлу). Работа с радиостанциями, настройка каналов связи, основные радиочастоты для экстренной помощи. Использование международных кодов SOS и Морзе, отработка сценариев связи в походных условиях.

6. Геокешинг и цифровое ориентирование

6.1. Использование мобильных приложений в туризме

Использование технологий для ориентирования и поиска объектов на местности. Практика работы с приложениями для GPS-навигации, планирование маршрутов.

6.2. Создание цифровых карт маршрутов

Освоение сервисов по созданию треков и маршрутов, а также с.гео для поиска объектов и общения с другими туристами. Настройка карт для удобной навигации, добавление меток и описаний ключевых точек. Практика поиска объектов, ведение цифровых журналов маршрутов и взаимодействие с другими путешественниками через специальные платформы.

6.3. Работа с GPS-трекерами и картографическими сервисами

Практическое использование GPS-трекеров для навигации в походных условиях. Изучение работы с портативными GPS-трекерами, запись маршрутов, настройка точек интереса. Использование картографических сервисов для планирования путешествий и их анализа после завершения. Практическое использование GPS в условиях ограниченного сигнала и автономной раб

7. Развитие критического мышления

7.1. Анализ информации в сети и фейки

Развитие навыков критического восприятия информации, способности анализировать источники, отличать достоверные данные от фейков. Обучение методам выявления ложных новостей, работа с фактчекингом, анализ заголовков и контекста. Разбор примеров известных фейков, изучение способов их распространения. Использование специальных сервисов и инструментов проверки информации.

7.2. Проверка источников

Изучение критериев надежности источников, анализ первоисточников, работа с OSINT-технологиями. Сравнение данных из разных источников, выявление предвзятости и манипуляций. Практические упражнения по поиску информации и её оценке.

7.3. Осознание цифрового следа

Изучение цифровой грамотности и безопасности в интернете, осознание последствий цифрового следа. Разбор механизмов формирования цифрового следа, его влияние на репутацию и безопасность. Анализ способов защиты личных данных, минимизации оставляемых в сети следов. Практическая настройка приватности в социальных сетях и цифровых сервисах.

8. Обеспечение личной и информационной безопасности

8.1. Социальная инженерия и её угрозы

Разбор методов манипуляции и взлома через человеческий фактор. Анализ реальных кейсов атак с использованием социальной инженерии. Обучение способам защиты от мошенников и фишинга.

8.2. Техники психологической устойчивости

Развитие стрессоустойчивости и самоконтроля в сложных ситуациях. Изучение методов противостояния манипуляциям, развитие уверенности в себе и навыков критического мышления. Трезвость мысли, формирование личного мнения, привычки ЗОЖ.

8.3. Киберугрозы и защита личных данных

Изучение актуальных киберугроз: фишинг, вирусные атаки, утечки данных. Обучение методам защиты: двухфакторная аутентификация, шифрование информации, использование VPN.

8.4. Создание безопасных паролей

Изучение правил создания и хранения паролей. Использование менеджеров паролей, анализ частых ошибок в защите аккаунтов. Практическое тестирование надёжности паролей.

9. Проектная работа

9.1. Разработка цифровых ресурсов для новичков

Закрепление полученных знаний через создание полезных цифровых и образовательных ресурсов для скаутского сообщества. Создание тестов для быстрой проверки теоретических знаний при сдаче специальностей.

9.2. Создание интерактивного пособия для скаутов

Разработка цифрового учебного пособия с практическими заданиями, элементами геймификации и мультимедиа. Возможные темы: основы ориентирования и картографии, выживание в природных условиях, кибербезопасность для подростков, цифровые инструменты для планирования походов, правила первой помощи в полевых условиях.

9.3. Презентация проекта перед отрядом

Защита проекта перед отрядом, оценка жюри, дискуссии. Получение обратной связи и доработка решений.

10. Участие в соревнованиях

10.1. Участие в городском квесте БГИ (Большая Георгиевская Игра), проверка знаний ориентирования, аттестация поведения на улице, взаимодействия с окружающими.

Оценка поведения в стрессовых ситуациях и практическое применение полученных навыков.

10.2. Хакатоны по информационной безопасности

Командное участие в соревнованиях по защите информации, выполнение заданий по кибербезопасности. Работа с реальными кейсами, изучение методов защиты данных, атаки и взлома систем в контролируемых условиях.

11.Итоговое занятие

11.1. Анализ личного роста

Анализ зачётной книги, повышение скаутов в разрядности.

11.2. Подведение итогов и награждение участников

Подготовка презентации о прошедшем году, подведение итогов, присвоение разрядов, вручение наград.

Планируемые результаты освоения программы по итогам 1 года

Учащиеся будут иметь представления о (об) (предметные результаты):

- структуре скаутской организации, символике и основных традициях скаутов;
- скаутском методе и 12 скаутских законах;
- обязанностях всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи;
- правилах поведения вне населенных пунктов;
- основном туристском снаряжении и правилах его эксплуатации;
- основных туристских узлах, их применении и назначении;
- съедобных, ядовитых и лекарственных растениях;
- основах безопасности при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий;
- сети Интернет, социальной и информационной её частях;
- конструкции компьютера, ПО и различных антивирусах.

Учащиеся научатся (метапредметные результаты):

- самостоятельно составлять походное меню, готовить;
- самостоятельно укладывать рюкзак, опираясь на список инструктора;
- устанавливать основные типы палаток;
- выбирать места привалов и биваков;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- производить перевязки, накладывать жгут и ватно-марлевые повязки, оказывать доврачебную помощь, транспортировать пострадавшего;
- передвигаться по тропам и дорогам в составе группы;
- ориентироваться по карте и компасу;
- участвовать в экологических акциях;
- работать с компьютером, получают базовые знания;
- работать с онлайн-источниками, отличать достоверную информацию;
- защищать личные данные, отстаивать свою позицию в конфликтах;

Учащиеся могут научиться (личностные результаты):

- осуществлять ремонт личного туристского снаряжения;
- разрабатывать план однодневного похода;

- самостоятельно изучать, подбирать и систематизировать материалы для ученических исследовательских работ, а также их презентовать.

Планируемые результаты освоения программы по итогам 2 года

Учащиеся будут иметь представления о (об) (предметные результаты):

- структуре скаутской организации, символике и основных традициях скаутов;
- скаутском методе и 12 скаутских законах;
- обязанностях всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи в различных ЧС;
- правилах поведения вне населенных пунктов;
- эксплуатации туристского снаряжения;
- основах безопасности при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий;
- сети Интернет, социальной и информационной её частях;
- ИТ в ПДД;
- основных поломках и ремонте компьютера.

Учащиеся научатся (метапредметные результаты):

- самостоятельно составлять походное меню, готовить;
- самостоятельно укладывать рюкзак, опираясь на список инструктора;
- устанавливать основные типы палаток;
- устанавливать бивак по всем правилам;
- читать и расшифровывать топографические карты;
- производить перевязки, накладывать жгут и ватно-марлевые повязки, оказывать доврачебную помощь, транспортировать пострадавшего;
- ориентироваться по карте, компасу, Солнцу, звёздам, растениям;
- участвовать в экологических акциях;
- работать с компьютером, получают базовые знания;
- работать с онлайн-источниками, отличать достоверную информацию;
- защищать личные данные, отстаивать свою позицию в конфликтах;

Учащиеся могут научиться (личностные результаты):

- осуществлять ремонт личного туристского снаряжения;
- осуществлять базовый ремонт компьютера;
- разрабатывать план недельного похода;
- самостоятельно изучать, подбирать и систематизировать материалы для ученических исследовательских работ, а также их презентовать.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Помещения: кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; помещение для хранения инвентаря, снаряжения;
2. Оборудование и инвентарь длительного пользования, туристское и специальное снаряжение, скаутская форма и атрибутика;
3. Ноутбук;
4. Флипчарт;
5. Мультимедийное оборудование;
6. Наборы канцелярских принадлежностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Рабочие тетради на кольцах;
2. Дидактические материалы по основам игровых технологий, науке общения.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

1. Музыкальная фонотека;
2. Аудиозаписи, видеозаписи;
3. Интернет – ресурсы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- педагог дополнительного образования Косова Софья Алексеевна.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения, т.е. начальное диагностирование.

Задачи:

- спрогнозировать возможности обучающихся для успешного прохождения программы.

Формы проведения:

- анкетирование;
- собеседование;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений и другие формы педагогической диагностики.

Текущий контроль

Цель: систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Задачи:

- повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие у них навыков самостоятельной работы, повышение активности обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий.

Формы проведения:

- опрос;
- выполнение упражнений;
- тестирование;
- диагностика;
- выполнение проблемных заданий;
- индивидуальные задания различного типа;
- педагогическое наблюдение;
- встречи с родителями обучающихся;
- групповая оценка работы.

Промежуточный контроль

Цель промежуточного контроля: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающегося по программе.

Задачи промежуточного контроля:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе 1-го учебного полугодия;

- корректировка учебного процесса.

Время проведения: в конце 1-го года обучения.

Формы проведения:

- контрольное тестирование.

Промежуточная аттестация

Цель: подведение промежуточных итогов по программе года обучения.

Задачи:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе обучения.

Время проведения: в конце года обучения.

Формы проведения:

- контрольное тестирование;

- презентация;

- защита проекта.

Аттестация по завершении освоения программы

Цель: выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи:

- установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Время проведения: по завершении освоения программы.

Формы проведения:

Повышение разрядности исходя из скаутской иерархии, сдача итогового испытания (см. Приложение №2).

Оценочные материалы

1. Тест «История скаутинга»

Скаутский бег №2. История скаутинга

* Обязательно

Как называются самые младшие скауты в России? А в Великобритании? 5 баллов

Мой ответ _____

Назови даты жизни БиПи 4 балла

Мой ответ _____

Назови людей, связанных с появлением скаутинга (кроме БиПи) 10 баллов

Мой ответ _____

В каком году и где прошел первый скаутский лагерь? 3 балла

Мой ответ _____

Кем по профессии был БиПи? 2 балла

Мой ответ _____

Как уважительно называли БиПи африканские воины?

5 баллов

Мой ответ _____

В каком году состоялся первый скаутский Джембори?

2 балла

Мой ответ _____

В каком году появилось движение девочек-скаутов?

3 балла

Мой ответ _____

Сколько "ступенек" в лесенке скаутского роста в РСЦ? Перечисли их

5 баллов

Мой ответ _____

Какой особый знак получают скаутские лидеры, закончившие курсы руководителей в легендарном Гилвелл-парке? Из чего он сделан?

5 баллов

Мой ответ _____

В каком году появилось движение волчат?

3 балла

Мой ответ _____

Какой элемент появляется на скаутской форме после сдачи испытания "3 белых орлиных пера"?

2 балла

Мой ответ _____

Почему скаутинг сразу стал популярным в Великобритании и стал быстро развиваться?

10 баллов

Мой ответ _____

Какими элементами на форме отличается скаут 3 разряда от скаут-кадета?

2 балла

Мой ответ _____

Кто придумал скаутинг? (имя и фамилия полностью) *

2 балла

Мой ответ _____

Перечисли страны, в которых служил БиПи

3 балла

Мой ответ _____

Кто автор скаутского гимна российских скаутов и сколько ему было лет?

5 баллов

Мой ответ _____

Как звучит скаутское обещание?

2 балла

Мой ответ _____

Какой элемент скаутской эмблемы напоминает о скаутском Девизе?

2 балла

Мой ответ _____

Фамилия, имя, лесное имя *

Мой ответ _____

Как называется должность руководителя РСЦ?

3 балла

Мой ответ _____

Как переводится слово "джамбори"?

Мой ответ _____

Какие скаутские праздники ты знаешь?

7 баллов

Мой ответ _____

Отправить

2. Тест «Скаутские организации»

Эмблема скаутского движения

Как появилась эмблема?

Лорд Баден Пауэл сам дал ответ на этот вопрос: „Наш знак мы взяли от Полярной Звезды!“

Все дело в том, что в давние времена трилистник лилии обозначал стрелку компаса, ориентирующую на Север, на Полярную звезду. За две тысячи лет до нашей эры у китайцев этот символ был указывающим знаком. Он найден также в римских и этрусских орнаментах, на древних монументах в Индии и Египте.

Говорят, что Марко Поло привез знак на компасе из своих путешествий. А в знаменитой энциклопедии „Британика“ пишется, что его заимствовали от Розы ветров - знака более древнего, чем компас, также впервые появившегося у мореплавателей.

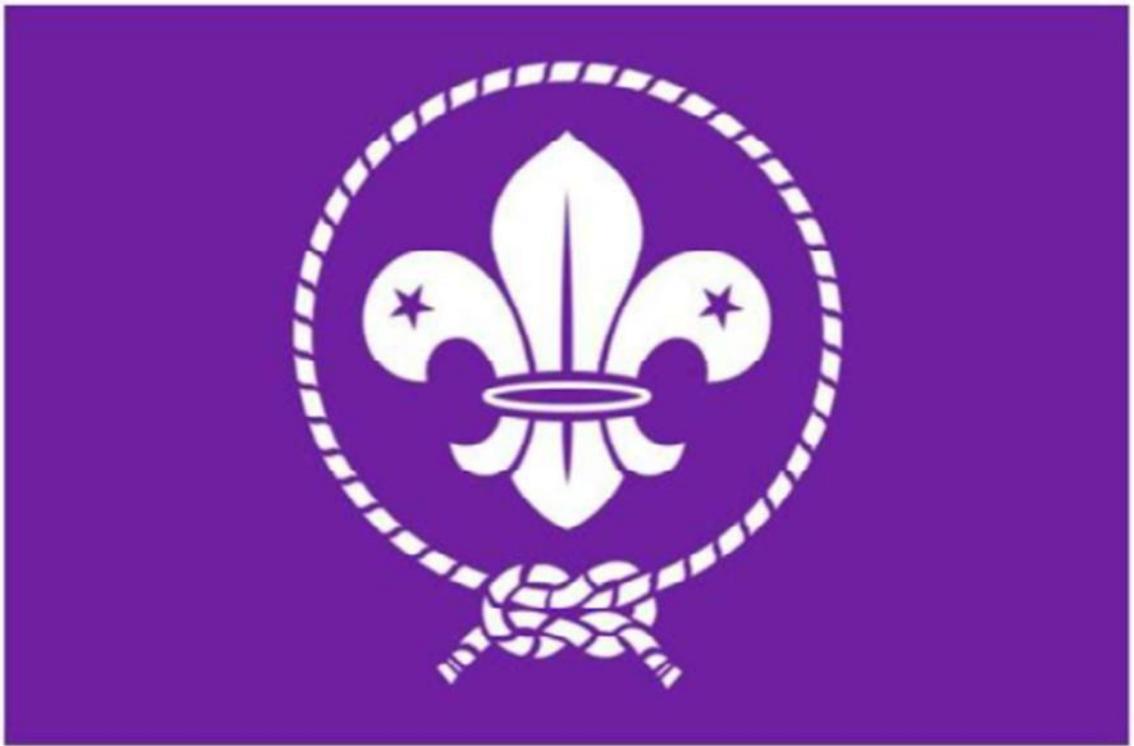
Восемь главных ветровых направлений изображались греческими буквами, а северный ветер маркировался буквой „Т“, т.е. „Трамонтана“, которая украшалась стрелочками. Этот знак в давние времена использовался очень часто. Он причудливо вплетался в рисунчатые версии геральдических гербов, во многие декоративные изображения, иногда представлял конец копья, метательного дротика, лилию и т.д. Его можно отыскать на старинных предметах, в книгах и на картах.

В Скаутском Движении трилистник обозначает путь к дружбе и братству, говорит о необходимости быть настоящим и надежным, как компас, а также показывает дорогу другим. Три лепестка лилии представляют три элемента скаутской клятвы, концы лепестков похожи на стрелку компаса. Две звезды символизируют правду и жизнь на природе, десять концов звездочек - десять пунктов скаутского Закона.

Во Всемирной Скаутской эмблеме другим элементом является также веревка. Она окружает лилию и завязана рифовым узлом, обозначающим единство и братство Всемирного Движения.

Цвета Всемирного Скаутского Движения - белый и лиловый. Белая лилия на лиловом фоне - глубоко символично: в геральдике белый цвет олицетворяет чистоту, а королевский лиловый - лидерство и помощь другим.

*** Обязательно**



Лесное имя *

Мой ответ

Далее

Эмблемы скаутских организаций

У какой организации такая эмблема? *

1 балл



- ВОСД (Всемирная Организация скаутского движения)
- ВАГГС (Всемирная Ассоциация герл-гайлов и герл-скаутов)
- НОРС-Р (Национальная организация российских скаутов-разведчиков)
- ОРЮР (Организация российских юных разведчиков)
- РСЦ (Республиканский скаутский центр "Скауты Татарстана")
- РАДС (Российская Ассоциация девочек-скаутов)

Назад

Далее

У какой организации такая эмблема? *

1 балл



- ОРЮР (Организация российских юных разведчиков)
- РАДС (Российская Ассоциация девочек-скаутов)
- ВОСД (Всемирная Организация скаутского движения)
- НОРС-Р (Национальная организация российских скаутов-разведчиков)
- РСЦ (Республиканский скаутский центр "Скауты Татарстана")
- ВАГГГС (Всемирная Ассоциация герл-гайлов и герл-скаутов)

Назад

Далее

Эмблема скаутского движения

* Обязательно

3

У какой организации такая эмблема? *

1 балл



- ВОСД (Всемирная Организация скаутского движения)
- РСЦ (Республиканский скаутский центр "Скауты Татарстана")
- РАДС (Российская Ассоциация девочек-скаутов)
- ОРЮР (Организация российских юных разведчиков)
- ВАГГГС (Всемирная Ассоциация герл-гайлов и герл-скаутов)
- НОРС-Р (Национальная организация российских скаутов-разведчиков)

Назад

Далее

Эмблема скаутского движения

* Обязательно

4

У какой организации такая эмблема? *

1 балл



- ОРЮР (Организация российских юных разведчиков)
- НОРС-Р (Национальная организация российских скаутов-разведчиков)
- ВАГГГС (Всемирная Ассоциация герл-гайлов и герл-скаутов)
- РСЦ (Республиканский скаутский центр "Скауты Татарстана")
- РАДС (Российская Ассоциация девочек-скаутов)
- ВОСД (Всемирная Организация скаутского движения)

Назад

Далее

У какой организации такая эмблема? *

1 балл



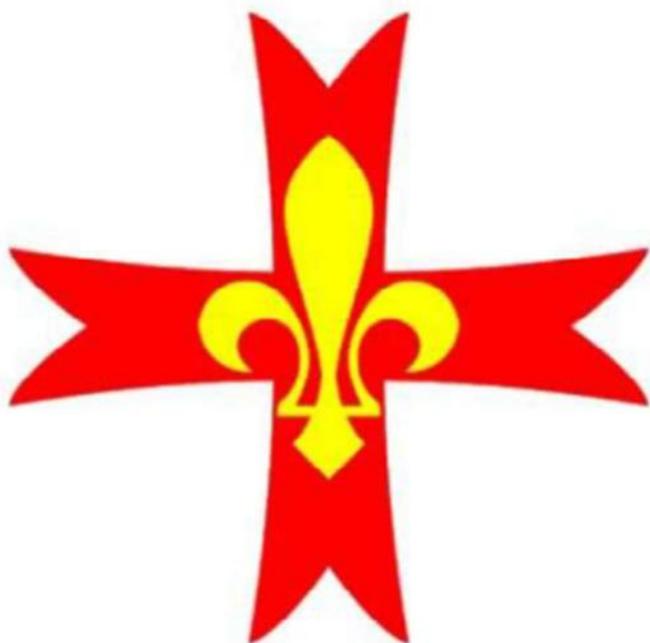
- НОРС-Р (Национальная организация российских скаутов-разведчиков)
- ВОСД (Всемирная Организация скаутского движения)
- ВАГГГС (Всемирная Ассоциация герл-гайлов и герл-скаутов)
- РАДС (Российская Ассоциация девочек-скаутов)
- ОРЮР (Организация российских юных разведчиков)
- РСЦ (Республиканский скаутский центр "Скауты Татарстана")

Назад

Далее

Чья эмблема?

Эмблема какой организации на рисунке? *



Мой ответ _____

Эмблема какой организации на рисунке? *



Мой ответ _____

Что символизируют три лепестка лилии? *

Мой ответ _____

Что символизируют две звезды на эмблеме ВОСД? *

Мой ответ _____

Что символизирует веревочка вокруг лилии и перевязь, которая соединяет лепестки лилии? *

Мой ответ _____

В эмблеме российских скаутов изображен силуэт "человека", кто это? *

Мой ответ _____

Назад

Далее

Сложнее

Что символизирует геральдическая ленточка внизу лилии? *



Мой ответ _____

О каком старинном обычае напоминает элемент внизу в центре геральдической изогнутой ленточки? *

Мой ответ _____

О каком старинном обычае напоминает элемент внизу в центре геральдической изогнутой ленточки? *

Мой ответ _____

Что символизируют 10 кончиков звезд на эмблеме ВОСД? *



Мой ответ _____

Назад

Отправить

3. Тест «Оказание первой помощи»

Тест Первая помощь

* Обязательно

Фамилия, имя, лесное имя *

Мой ответ

Опиши правила оказания первой помощи при растяжении голеностопа (выбери правильные действия) *

2 балла

- обеспечить покой конечности
- сделать массаж ноги
- обратиться к врачу
- наложить жгут
- приложить холод
- наложить шину
- наложить тугую повязку
- сделать теплую ванночку
- Другое: _____

Как помочь человеку, упавшему в обморок?

3 балла

- Помазать нашатырным спиртом под носом
- Обеспечить приток свежего воздуха
- Расстегнуть ремень, снять обувь
- Снять галстук, расстегнуть воротник
- Дать понюхать ватку с нашатырным спиртом
- Опустить голову ниже уровня ног
- Отвести в тихое место
- Поднять ноги выше головы
- Побрызгать водой
- Похлопать по щекам
- Положить на кровать и дать отдохнуть
- Положить в "безопасное положение"
- Другое: _____

Что делать,если твой друг сильно ушиб плечо?

3 балла

- Осторожно растереть плечо детским кремом
- Приложить холод
- Сделать теплый компресс
- Наложить шину
- Намазать мазью с обезболивающим
- Обеспечить покой руке
- выпить обезболивающее

Что должно быть в ИМП?

5 баллов

Мой ответ

По каким признакам ты поймешь, что это - ожог?

3 балла

- Была травма в этом месте
- Покраснение
- Был укус насекомого
- Пузыри с жидкостью
- Красные точки
- Боль
- Был контакт с горячим, химическим веществами, солнцем
- Находится под одеждой в месте складок

Что делать, если ты ошпарился кипятком?

3 балла

- Облиться холодной водой
- Помазать гусиным жиром
- Наложить тугую повязку
- Прыгнуть в холодную речку
- Снять одежду
- Помазать йодом
- Доехать до ближайшей деревни и найти лёд
- Наложить чистую рыхлую повязку
- Громко плакать и звать на помощь
- Нанести спрей бепантен или олазол

Как правильно обработать ссадину после падения с велосипеда ?
(обработка ран)

3 балла

- Промыть рану чистой водой
- Приложить подорожник или лопух
- Наложить повязку или пластырь
- Подуть на рану
- Послюнявить рану
- Высосать кровь
- Обработать рану зеленкой
- Другое: _____

Какая температура тела считается нормальной?

2 балла

Мой ответ _____

Какие виды кровотечения бывают?

4 балла

Мой ответ _____

При каких травмах и каким образом можно использовать алкоголь в качестве лекарственного средства?

2 балла

Мой ответ _____

Какая температура тела считается нормальной?

2 балла

Мой ответ _____

Какие виды кровотечения бывают?

4 балла

Мой ответ _____

При каких травмах и каким образом можно использовать алкоголь в качестве лекарственного средства?

2 балла

Мой ответ _____

Какие внутренние органы находятся в брюшной полости?

2 балла

Мой ответ _____

Отправить

Страница 1 из 1

4. Тест «Регионы-соседи Татарстана»

Регионы-соседи Татарстана

Республика Татарстан является частью Российской Федерации.

Ее столица – крупный портовый город Казань.

В административно-территориальном отношении Республика находится на территории Приволжского федерального округа.

С какими субъектами Российской Федерации граничит Татарстан, можно узнать, посмотрев на карту России.

Республика имеет общие границы с 8-ю административными единицами.

* Обязательно



Татарстан граничит с восемью регионами Российской Федерации.

Имя, лесное имя, патруль *

Мой ответ

Из какого региона к нам течет река Кама? *

1 балл

- Башкортостан
- Удмуртия
- Чувашия
- Кировская область

На гербе какого региона нарисован белый олень? *

1 балл



- Самарской области
- Республики Татарстан
- Чувашской Республикой.
- Удмуртской Республикой

Какой из перечисленных регионов находится южнее Татарстана? * 1 балл

- Самарская область
- Башкортостан
- Чувашия
- Республика Мари эл

В какой федеральный округ входят все регионы-соседи Татарстана? 1 балл

- Сибирский федеральный округ
- Южный федеральный округ
- Приволжский федеральный округ.
- Центральный федеральный округ

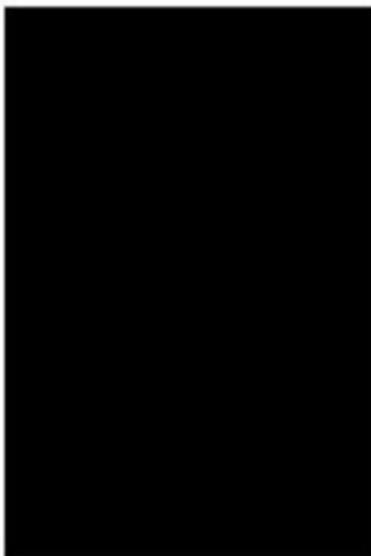
Какой из перечисленных регионов расположен дальше от Казани? * 1 балл

- Кировская область
- Республика Марий эл
- Оренбургская область
- Чувашия

Какой из перечисленных регионов расположен максимально близко к Казани? * 1 балл

- Чувашская республика
- Республика Марий эл
- Оренбургская область

Флаг какого региона показан на картинке? 1 балл



- Чувашская Республика
- Кировская область
- Удмуртская Республика
- Республика Марий Эл

Какой регион находится ниже по течению реки Волги от Татарстана? 1 балл

- Чувашская республика
- Ульяновская область
- Удмуртская республика
- Республика Мари-эл

Какой регион находится на западе от Татарстана?

1 балл

- Республика Марий Эл
- Республика Чувашия
- Оренбургская область
- Удмуртия

Отправить

5. Тест «Лекарственные растения»

Лекарственные растения

2020-04-19

Вопрос 1 (По вертикали):



Т
Ы
С
Я
Ч
Е
Л
И
С
Т
Н
И
К

П
Р
Д
О
Р
О
Ж
Н
И
З

Р
О
М
А
Ш
К
А

Б
Е
Е
Ч
Л
А
Н
Д
Ы
Ш

З
В
Е
Р
О
Б
О
Й

К
Л
Ю
К
В
А

Е
Ц

И
П

Ответ:
Ч А Б Р Е Ц

К Р А П И В А

Лекарственные растения

2020-04-19

Вопрос 2 (По горизонтали):



Т
Ы
С
Я
Ч
Е
Л
И
С
Т
Н
И
К

П
Р
Д
О
Р
О
Ж
Н
И
З

Р
О
М
А
Ш
К
А

Б
Е
Е
Ч
Л
А
Н
Д
Ы
Ш

З
В
Е
Р
О
Б
О
Й

К
Л
Ю
К
В
А

Е
Ц

И
П

Ответ:
К Р А П И В А

К Р А П И В А

Вопрос 5 (По вертикали):



Ш К А

Ч

Л А Н Д Ы Ш

Б

В Е Р О Б О Й

К Л Ю К В А

Е

Ц

Ответ:

П О Д О Р О Ж Н И К

К Р А П И В А

Вопрос 8 (По горизонтали):



М А Ш К А

Б

Е

Ч

Л А Н Д Ы Ш

Б

З В Е Р О Б О Й

К Л Ю К В А

Е

Ц

Ответ:

З В Е Р О Б О Й

К Р А П И В А

Вопрос 7 (По горизонтали):



Ответ:

К Л Ю К В А

К Р А П И В А

Вопрос 8 (По горизонтали):



Ответ:

З В Е Р О Б О Й

К Р А П И В А

Вопрос 9 (По вертикали):



Ответ:

Т Ы С Я Ч Е Л И С Т Н И К

К Р А П И В А

Вопрос 10 (По вертикали):



Ответ:

Б Е Р Ё З А

К Р А П И В А

6. Тест «Из чего состоит компьютер»

Из чего состоит компьютер

2019-04-01 (2018-12-16)



Из чего состоит компьютер

2019-04-01 (2018-12-16)

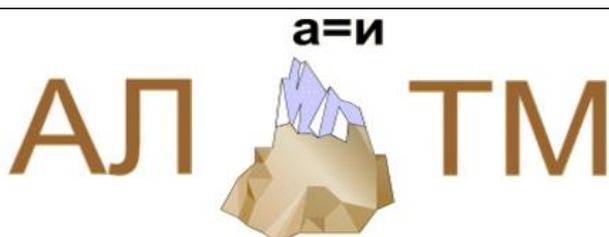




интернет



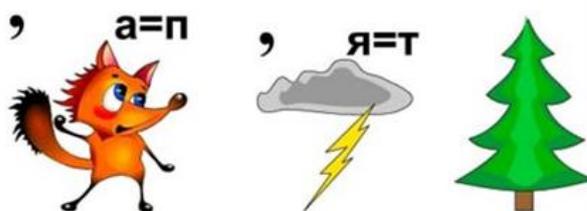
Правда, без него как без рук.



алгоритм



Вы правы!



исполнитель



Замечательно!

7. Тест «Чрезвычайные ситуации»

ЧС техногенного характера	ЧС природного характера	ЧС социального характера	
Автомобильная авария	Внезапное обрушение здания	Захват заложников	Ограбление
Извержение вулкана	Пожар	Террористический акт	Оползни
Наводнение	Цунами	Авария на ГЭС	Мошенничество

Техногенного характера:

- Аварии на электроэнергетических системах.
- Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
- Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОБ).
- Внезапное обрушение зданий и сооружений.
- Аварии на очистных сооружениях.
- Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
- Гидродинамические аварии.
- Транспортные аварии (катастрофы).

природного характера:

- Морские гидрологические опасные явления.
- Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
- Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
- Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.
- Инфекционные заболевания людей.

Чрезвычайные ситуации экологического характера:

- Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).
- Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).
- Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния почвы, не ландшафта.

Техногенного характера:

- Аварии на электроэнергетических системах.
- Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
- Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОБ).
- Внезапное обрушение зданий и сооружений.
- Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
- Аварии на очистных сооружениях.
- Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
- Гидродинамические аварии.
- Транспортные аварии (катастрофы).

природного характера:

- Морские гидрологические опасные явления.
- Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
- Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
- Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.
- Инфекционные заболевания людей.

Чрезвычайные ситуации экологического характера:

- Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).
- Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).
- Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния почвы, не ландшафта.

8. Тест «Правила безопасности в сети Интернет»

The infographic is divided into two main sections: 'БЕЗОПАСНО' (SAFE) on the left and 'ОПАСНО' (DANGEROUS) on the right. Each section contains several green-bordered boxes with white text, each representing a rule. The 'SAFE' section lists 10 rules, while the 'DANGEROUS' section lists 8 rules. A blue checkmark icon is located in the bottom right corner of the infographic.

БЕЗОПАСНО

- Писать письма друзьям
- Обновлять антивирусную программу
- Вести себя в социальных сетях вежливо
- Не открывать подозрительные письма
- Не общаться с незнакомыми людьми в интернете
- Не выкладывать в общем доступе свои фотографии
- Немедленно покидать нехорошие сайты
- Хранить свой пароль в тайне
- Не рассказывать в соцсетях о своей жизни и жизни близких
- Регистрироваться на сайтах, используя никнейм.

ОПАСНО

- Скачивать любые файлы из Интернета
- Общаться в сети с незнакомыми людьми
- Регистрироваться на сайтах, используя свои настоящие фамилию и имя
- Писать грубые комментарии в соцсетях
- Открывать подозрительные сообщения
- Участвовать в платных играх, конкурсах, лотереях
- Открывать и пересылать письма подозрительного содержания
- Выставлять свое настоящее имя, фамилию, адрес, телефон
- Рассказывать о всех событиях своей жизни и жизни близких
- Выкладывать все свои фотографии в общем доступе

9. Тест «Шифры»

Исторические шифры

2019-01-05 (2013-10-24)

Диск Энея

Шифр Пляшущие человечки

Шифр Вижинера

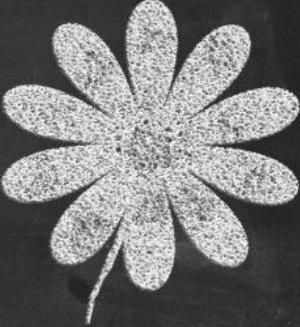
Скитала

шифр цезаря

Квадрат Полибия

Решетка Кардано

ЙЛЕАЁ

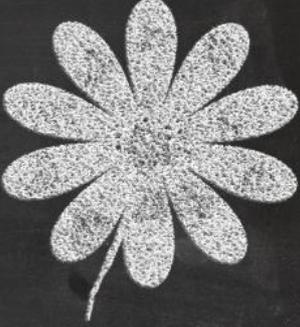


М О З Г И

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю
Я

Следующий уровень 🤔

ЁКПВИИВЗП



и н т е л л е к т

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю
Я

Следующий уровень 🤔

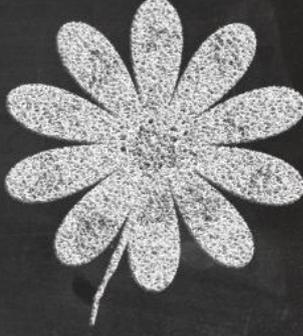
ЛЮРФВКЁВ



о б у ч е н и е

А Б В Г Д Е Ё Ж З И К Л М Н О
П Р С Т Следующий уровень Ъ Ы Ь Э Ю
Я

ОЛЕКЭКЁВ



с о з н а н и е

А Б В Г Д Е Ё Ж З И К Л М Н О
П Р С Т Следующий уровень Ъ Ы Ь Э Ю
Я



Задание

Ключ к шифру - таблица умножения. Чтобы узнать, какую букву представляет, например, цифра 9, нужно в таблице найти два числа, произведение которых будет равно 9, то есть $1 \times 9 =$ буква Х и так

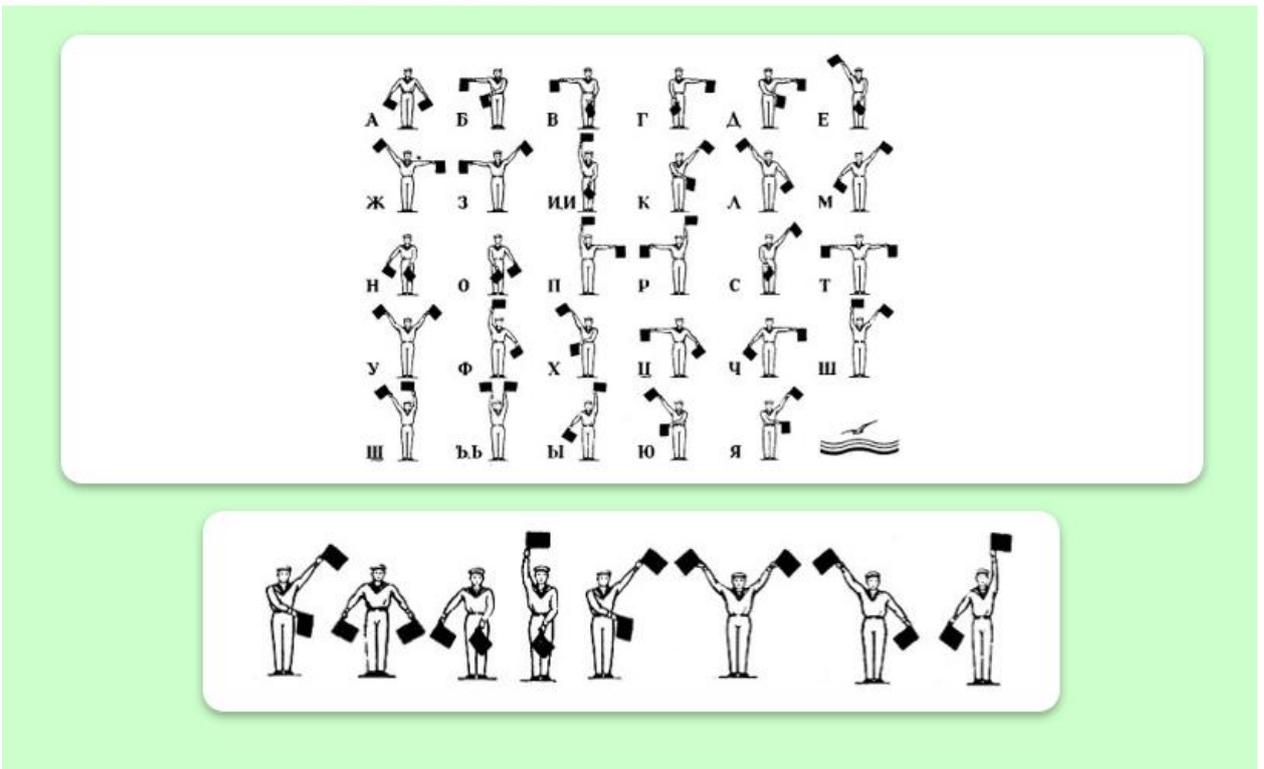
OK



	2	3	4	8	9
1	О	Г	А	С	Х
5	Е	Ь	Н	У	Д
6	Ш	В	Ы	Я	Щ
7	К	Й	Р	П	Т

9, 2, 28, 2, 12, 4
 18, 10, 54, 15,
 56, 2, 14, 4
 20, 2, 18, 4, 48
 4 4 5, 28, 40, 3 -
 14, 2, 3, 45, 4
 8, 63, 4, 28, 24, 21.





Five dashed boxes containing text labels for computer devices:

- устройство для хранения информации
- устройство для управления работой компьютера
- устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации
- устройство для подключения к интернету
- устройство ввода графической информации в компьютер

Below the labels are five corresponding empty dashed boxes for answers, followed by a blue checkmark icon.

At the bottom, there are five dashed boxes with a green background, intended for drawing or additional notes.

10. Тест «Экология»

Занимательная экология: верю не верю

2018-01-30 (2017-06-07)

The interface is split into two main sections: 'БЕРЮ' (I believe) on the left and 'НЕ БЕРЮ' (I don't believe) on the right. Each section features a green cartoon character with a lightbulb above its head. The 'БЕРЮ' section has four green callout boxes with white text and an information icon. The 'НЕ БЕРЮ' section has four green callout boxes with white text and an information icon. A blue checkmark icon is located in the bottom right corner of the interface.

БЕРЮ

- Беречь природу может каждый из нас
- Манную крупу получают из пшеницы
- Для получения одного листа бумаги А4 необходимо от 15 до 21 грамм дерева
- Изменению климата способствует парниковый эффект

НЕ БЕРЮ

- Озоновая дыра – дело рук человеческих
- Основные запасы пресной воды находятся в закрытых водоемах
- Животные вымирают от того что их истребляют охотники/браконьеры
- Экология - это наука о защите окружающей среды.
- Человек — хозяин Природы
- В глобальном изменении климата виноват сам человек

A sequence of six numbered green callout boxes with white text and an information icon. A blue checkmark icon is located in the bottom right corner of the sequence.

- Берегите люди, прошу вас, берегите, Матушку Природу, чистой сохраните. Оглянитесь люди, сколько много зла, Мусором и грязью, планета обросла.
- Бросили вы жвачку, как делали всегда, Голодная синичка гибель в ней нашла, И поранит зверя битое стекло, Люди, неужели, в душе вам, всё равно?
- А Земля вам дарит пищу, свет, тепло, Так цените, люди, то, что вам дано. Отдохнув с друзьями, затуши костер, А иначе лес накроет огненный ковер,
- И помчится пламя по лесам, полям, И завоюет болью матушка Земля. И бельчонок малый, не в силах убежать, В пожаре погибая, будет кликать мать.
- Пропадают звери, птицы погибают, Все цветы, деревья тихо увядают. А когда всё стихнет, может, ты поймешь, Что в потухшем мире, неправильно живешь.
- Берегите люди, Землю берегите! И любовь к Природе в сердце сохраните!

11. Тест «Топографические знаки»

Знание топографических знаков

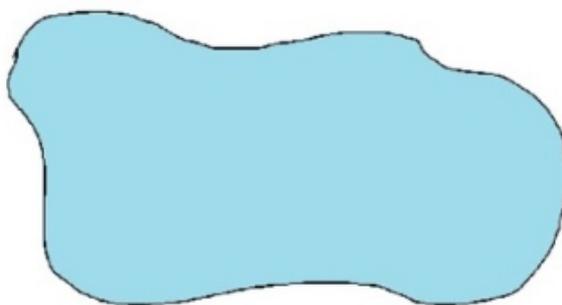
Каждый вопрос-картинка требует краткого ответа. Вам нужно определить, какой топографический знак изображён на картинке и записать его название в строку ответа. Ответ писать с маленькой буквы, без пробелов и запятых. Если Вы не знаете ответ, напишите в строке ответа "нет". Если Ваш ответ правильный по смысловому значению, но отмечен неправильным из-за написания, сделайте скриншот и пришлите https://vk.com/rhz_rhz

Имя и лесное имя *

Краткий ответ

.....

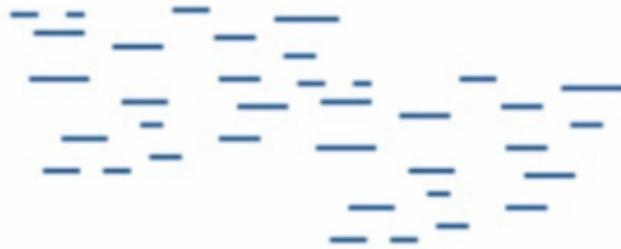
1. *



Краткий ответ

.....

2. *



Краткий ответ

.....

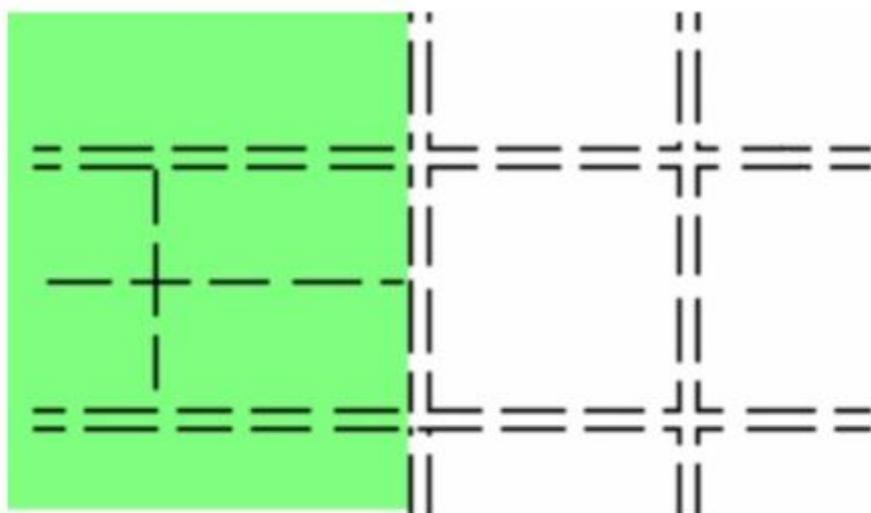
3. *



Краткий ответ

.....

4. *



Краткий ответ

.....

5. *



Краткий ответ

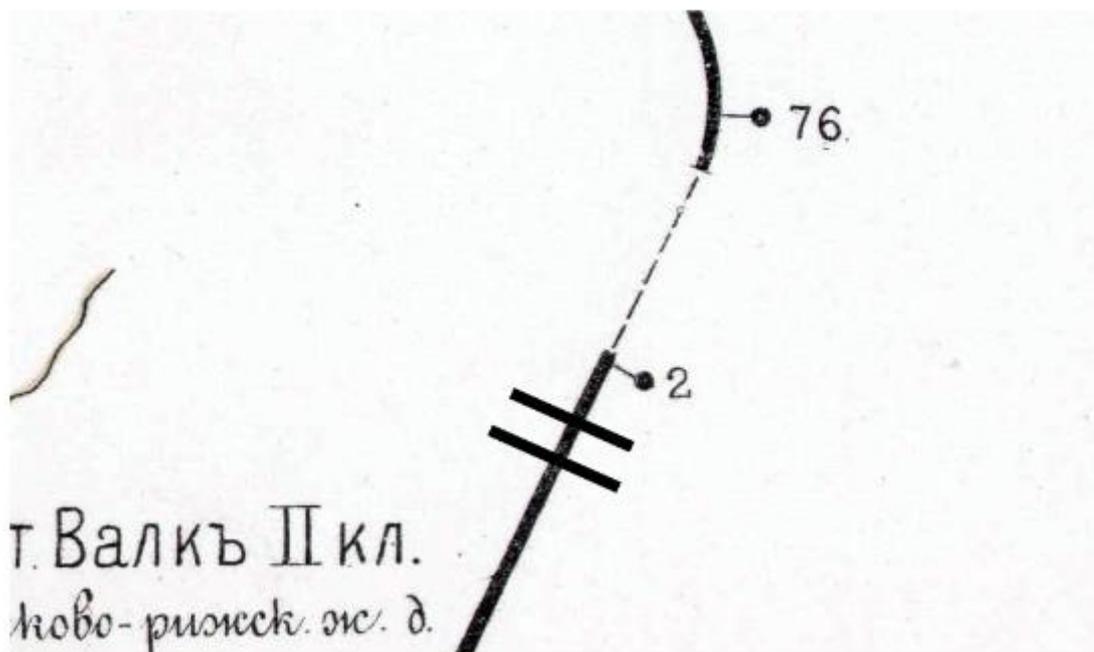
.....

6. Ответьте также на вопрос, какова средняя высота деревьев (через запятую напишите название топографического знака и цифру, соответствующую нужной высоте)

0 0 0 7 0 0 0

Краткий ответ

7. *



8. *



Краткий ответ

9. *



Краткий ответ

10. *



Краткий ответ

11. *



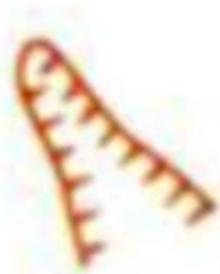
Краткий ответ

12. *



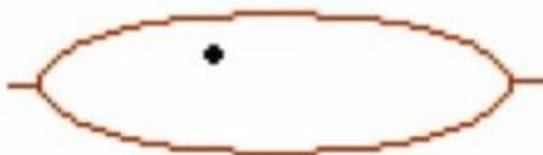
Краткий ответ

13. *



Краткий ответ

14. *



Список литературы

Литература для педагога:

1. Акатов Н. Принципы организационного строительства в скаутском движении. - Ялта-Гурзуф, 2000.
2. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТиК, 2002.
3. Балабанов И. В. Однодневные походы. - М: Издатель И. В.Балабанов,2003.
4. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1991.
5. Бондарь Л. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера. - Женева, 1992.
6. Воронов Ю. С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998.
7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: «Просвещение», 2009. -23 с.
8. Дихтярев В. Я. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
9. Довбыщенко В., Решетников О. Скаутинг. Словарь-справочник. - Ялта-Гурзуф, 2001.
10. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1995.
11. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.
12. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
13. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
14. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие - М.: ФЦДЮТиК, 2012. - 242 с.13.
15. Константинов, Ю.С. Туристская игротка: учебно-методическое пособие - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.- 11 г с.
16. Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. – СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 2011 – 240с.
17. Кошельков С. А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М: ЦДЮТур МО РФ,1997.
18. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008. - 64 с.

19. Крайман М. И. У туристского костра: Сб. песен. - М., 1997.
20. Куликов В. М. Походная туристская игротека. - Сб. 2. - М., 1994.
21. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.
22. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
23. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. - М.: ВЛАДОС, 2000.
24. Маслов А. Г. Подготовка м проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М.: ВЛАДОС, 2000.
25. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). - М: ЦДЮТиК, 2002, 72 с., илл.
26. Остапец-Свешников А. А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. - М., 1991.
27. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А. Г.Маслов, В. В.Марков, В. Н.Латчук, М. И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
28. Панфилов А. М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М., 1997.
29. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С. Д.Баранниковой. - М.: Профиздат, 1990.
30. Психология личности: Тести / Под ред. Ю. Б.Гиппенрейтер, А. А.Пузыряя. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
31. Садчикова, О.Г. Занимательная география/ О.Г. Садчикова Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 252 с.
32. Сборник документов Всемирной организации скаутского движения. - Женева, 1991.
33. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2006. – 116с.
34. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие/ под ред. Ю.С. Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. – 208с.
35. Туристская игротека / Сост. Л. М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
36. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.
37. Шальков Ю. Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. - М.: 2007.
38. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М., 1992.

39. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста - М.: Вече, 2000. -464 С.
40. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Литература для детей:

1. Баден-Пауэлл, Р. Настольная книга скаута Текст. / Р. Баден-Пауэлл. -М.: Русская книга, 2001. 368 с.
2. Ирина Строганова, Аида Горбунова, Учебник для скаутов по оказанию первой помощи / Региональная Татарстанская детская общественная организация «Республиканский скаутский центр «скауты Татарстана». – Студия дизайна и печати «Unicorn», Казань, 2021. – 75с.
3. Арон И.А., Громов В.В., Горбунова А.П., Горбунов С.Е., Карасев А.К., Карандеева С.А., Потапова В.А., Суханов М.Г., Фатыхова Л.М., Д.Хьюмс, Черных В.Е., Шишлянников С.М., Skills for Life. Скаутинг – навыки для жизни / Региональная Татарстанская детская общественная организация «Республиканский скаутский центр «скауты Татарстана». – РПФ «Пятая стена», Казань, 2021. – 296с.
4. Берман, А.Е. Юный турист / А.Е. Берман. - М.: «Физкультура и спорт», 2000.- 159 с.
5. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. - М.: Мысль, 2003. -223 с.
6. Географический атлас Республики Татарстан / под ред. А.А. Чибилева. - М.: ДИК, 1999. -96 с.
7. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1991.
8. Довбыщенко В., Решетников О. Скаутинг. Словарь-справочник. -Ялта-Гурзуф, 2001.
9. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1995.
- 10.Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.
- 11.Константинов, Ю.С. Туристская игротка: учебно-методическое пособие - М.: Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. - СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 2011. - 240с.

Приложения

Приложение №1

Воспитательная концепция в помощь руководителю и инструктору

Педагогический, инструкторский коллектив дружины руководствуются в своей работе *основными скаутскими методами как системой средств для достижения целей.*

Три фундаментальных принципа скаутинга являются базисными для воспитательной концепции дружины:

— **Долг перед Богом** — указывает на духовное содержание жизни личности;

— **Долг перед другими** — определяет отношение личности к обществу;

— **Долг перед собой** — определяет ответственность личности за совершенствование своих собственных способностей.

Символы, атрибуты, церемонии, традиции скаутов позволяют построить деятельность дружины наиболее эмоционально насыщенной.

Девиз скаутов “Будь готов!” — девиз средневековых рыцарей - говорит о том, что скаут готов выполнять свой долг в любое время, в любых ситуациях. Для этого необходимо не только желание, но и умения, что дает скаутинг.

Лозунг скаутов — “Делай ежедневно доброе дело”. Относиться к окружающему миру конструктивно, искать время, место и ситуации для реализации своих общественно-полезных способностей, руководствоваться Лозунгом в повседневной жизни.

Обещание скаута: “Честным словом обещаю, что буду делать все возможное, чтобы выполнять свой долг перед Родиной, помогать ближнему, выполнять Закон скаута”.

Закон скаута:

Скаут честен и правдив.

Скаут верен своей семье, руководителям и Родине.

Скаут помогает ближним.

Скаут вежлив со всеми, невзирая на возраст и положение.

Скаут - друг природы.

Скаут друг всем и брат любому другому скауту.

Скаут весел и никогда не падает духом.

Скаут бережлив и экономен.

Скаут чист в мыслях, в словах и на деле.

Скаутский знак — поднятая в торжественных случаях в особом салюте рука напоминает об Обещании.

Патруль — воспитательная и организационная единица, микрогруппа из 6-8 ребят примерно одного возраста, в которой есть выбранный командир, казначей, завхоз, медик и другие должности. Патруль живет и работает самостоятельно, под руководством инструктора из более старших скаутов или взрослого человека. Именно на патрульном уровне осуществляется скаутское воспитание и самовоспитание. В патруле сильнее всего проявляется и ощущается нравственная среда скаутинга. Наиболее оптимальный по размеру коллектив для работы и отдыха. Посредством участия в патрульной жизни воспитываются такие важные качества, как товарищество, дисциплинированность, сила воли, трудовое воспитание. Патруль имеет свое название (животное, растение, герой, индейское имя), например, “Странствующие Одинокие Волки”, “Белый Клык”, “Ласточки”, имеет свой флажок, клич, цвета патруля, которые используются на форме и в оформлении биваков.

Принципы, на основе которых строится реализация программы

- *Принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;*
- *Принцип доступности и наглядности;*
- *Принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и реализации их личных образовательных маршрутов;*
- *Принцип сознательности и активности обучающихся, позволяющий научить юных туристов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей*

Форма фиксации образовательных результатов: зачетная книжка скаута
3 разряда



Скауты
Татарстана

ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА
на звание "Скаут 3 разряда"

АКТИВНОСТЬ

1. Умей ездить на велосипеде (заработай скаутскую специальность «Велосипедист»).
2. Или ходишь на лыжах (получить скаутскую специальность «Лыжник»).
3. Научись держаться на воде 3 минуты.
4. *Заработай три любые специальности 3 разряда.
5. *Прими участие в скаутском лагере.
6. *Пройди 1 скаутское испытание.
7. Объясни, что делать, если заблудился в городе или на природе.
8. *Улучши спортивные нормативы в течение года.

.....
Проявляет скаутский дух, соблюдает скаутские законы.

Готов получить звание "Скаут 3 разряда".

Инструктор патруля

Руководитель отряда

Дата



Скауты
Татарстана



Скауты
Татарстана

ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА
на звание
"Скаут 3 разряда"

Фамилия, имя _____

Отряд _____ Патруль _____

Начата _____ Предполагаемая дата посвящения _____

Казань, 2021

Родниоведение

1. *Знай основные события истории России.
2. *Расскажи о нескольких известных личностях России и их вкладе в развитие государства.
3. Узнай административное устройство России.
4. Познакомься с законодательными и исполнительными органами своего района, города (экскурсия или встреча).
5. Расскажи о географических особенностях страны.
6. Пройди географический диктант (покажи на карте моря, острова, озера, города, горные системы и т.п.).
7. *Исполни гимн России, знай, что делать, когда звучит гимн или поднимается\спускается флаг.

Творчество

1. Будь в курсе скаутских новостей, подпишись на скаутские аккаунты своего отряда и организации.
2. Прими участие на сборах или в лагере с патрулем в сценках, исполни скаутские песни.
3. Научись играть в несколько игр (настольных и подвижных).
4. Выполни вместе с патрулем творческий проект (снимите видео, поставьте сказку или мюзикл, сделайте мультфильм).
5. *Заработай творческую скаутскую специальность (на выбор): «Музыкант», «Гитарист», «Актер», «Журналист», «Фотограф», «Видеооператор», «Медиа», «Блоггер».

Туристская подготовка

1. Объясни, что нужно взять в поход (личное и групповое снаряжение).
.....
2. Расскажи правила движения по дорогам, через различные препятствия твоей местности.
.....
3. *Имей все необходимое для однодневного похода.
.....
4. Умей правильно упаковывать рюкзак.
.....
5. *Участвуй в 5 походах, в том числе проводи в походе не менее 5 ночёвок.
.....
6. *Получи скаутскую специальность «Узловяз».
.....
7. Составь полноценное меню и раскладку продуктов на 3 приема пищи.
.....
8. *Готовь еду в походе не менее 3 дней вместе с другом.
.....
9. Выбери удачное место для бивака и правильно поставь палатку.
.....
10. Разведи и поддерживай костер.
.....

Шифры и ориентирование

1. Используй азбуку Морзе для передачи сообщений.
.....
2. *Покажи, как подать сигналы бедствия в разных обстоятельствах.
.....
3. Используй сигналы свистком в играх и при построении.
.....
4. *Узнай телефоны спецслужб, умей вызывать помощь.
.....
5. *Найди на карте топографические знаки, объясни, что такое масштаб карты, азимут.
.....
6. Используй компас, солнце и звезды, кварталные столбы при ориентировании на местности.
.....
-
-
-
-

Полученные специальности

.....

.....

.....

.....

Лагерь

Дата	Название, место	Должность
.....
.....
.....
.....
.....

Скаутинг

1. *Знай и соблюдай Обещание скаута.
2. *Объясни, как ты понимаешь Девиз и Лозунг.
3. *Перечисли и объясни скаутские Законы.
4. *Расскажи, как появилась и развивалась скаутская организация.
5. Исполни на построении гимн российских скаутов.
6. Расскажи о праздниках скаутов.
7. Найди информацию о своей региональной и российской организации.
8. Размести все нашивки и знаки отличия на своей форме
.....
9. *Вместе с патрулем прими участие в социально-полезных делах (не менее 16 часов)
.....

Скауты в ИТ: навыки и ценности для успеха

Организация скаутов имеет давнюю историю обучения ребят важным навыкам, ценностям и принципам, способствующим личностному росту и лидерству. Эти навыки и ценности могут быть весьма полезны и в области информационных технологий (ИТ), поскольку они закладывают прочный фундамент для достижения успеха. Давайте рассмотрим, как принципы скаутов могут быть применены в ИТ-индустрии.

1. **Готовность:** скаутов учат всегда быть готовыми к любой ситуации. В мире ИТ это означает активный подход к решению проблем и постоянное знакомство с новейшими технологиями и тенденциями. Подготовленные ИТ-специалисты с большей вероятностью эффективно справятся с неожиданными проблемами и найдут инновационные решения

2. **Работа в команде:** скаутов поощряют к совместной работе с другими людьми и понимают важность командной работы. В сфере ИТ проекты редко выполняются в одиночку. Умение эффективно сотрудничать с коллегами, передавать идеи и использовать сильные стороны друг друга – залог успешной реализации проекта.

3. **Лидерство:** скауты прививают лидерские качества с раннего возраста. В ИТ-службе обладание лидерскими качествами может значительно ускорить карьерный рост. ИТ-специалисты, способные взять на себя ответственность, вдохновить других и направить команду на достижение целей, являются очень ценным активом для любой организации.

4. **Решение проблем:** скаутов учат быть находчивыми и самостоятельно находить решения. Такой подход к решению проблем необходим в ИТ, где специалисты часто сталкиваются со сложными техническими проблемами, требующими аналитического мышления и навыков устранения неисправностей. Умение подходить к решению проблем логически и системно неоченимо в ИТ-индустрии.

5. **Этика и честность:** скауты подчеркивают важность честности, порядочности и этичного поведения. В мире ИТ, где конфиденциальность и безопасность данных имеют первостепенное значение, профессионалы, обладающие твердыми моральными принципами и приверженные этическим нормам, играют важную роль в создании доверия и поддержании авторитета для себя и своей организации.

6. **Адаптивность:** скаутов учат адаптироваться к различным условиям и ситуациям. В быстро развивающейся ИТ-индустрии умение адаптироваться имеет решающее значение. Профессионалы должны принимать изменения,

быть открытыми для изучения новых технологий, корректировать свои навыки и подходы по мере необходимости, чтобы оставаться актуальными и конкурентоспособными.

7. Служение другим: скаутов учат бескорыстию и служению обществу. В ИТ-службе важно иметь мышление, ориентированное на обслуживание, не только с точки зрения обеспечения отличной поддержки клиентов, но и с точки зрения использования технологий для создания положительного социального влияния и вклада в общее дело.

Принципы и навыки, прививаемые скаутами, могут быть непосредственно применимы и ценны в ИТ-индустрии. ИТ-специалисты, воплощающие в себе такие ценности, как готовность, работа в команде, лидерство, решение проблем, этика, адаптивность и служение другим, с большей вероятностью добьются успеха в своей карьере. Придерживаясь этих принципов, скауты могут заложить прочный фундамент, который проложит путь к успешной и полноценной карьере в области ИТ.